

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития
по направлению 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья
(адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о генезисе, механизмах и движущих силах психического развития, закономерностях их функционирования и значения на разных этапах онтогенеза.

Задачи освоения дисциплины:

1. изложить зарубежные и отечественные теории, многообразный фактический материал и проблемы, решаемые наукой и практикой в области возрастной психологии;
 2. сформировать представление об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития психики;
 3. дать представление об возрастных особенностях детей с точки зрения культурно-исторической концепции;
 4. раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
- сформировать у студентов знания о сенситивных периодах развития психических функций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология развития» является курсом, включенным в обязательную часть (Б1.О.36) учебного плана подготовки бакалавриата направления «Адаптивная физическая культура». Дисциплина является предшествующей для курсов: Специальная психология, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:
ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенсетивные периоды развития тех или иных функций;

В результате изучения курса «Психология развития» студенты должны:

знать: основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, предпосылки и условия психического развития; взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения; возрастную периодизацию психического развития, психологические особенности развития ребенка в разных возрастах; возрастные кризисы, причины возникновения социально негативного поведения;

уметь: использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности, определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей, определять причины отклоняющегося поведения подростка, возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;

владеть: методами оценки познавательных свойств личности; решения психолого-педагогических ситуаций, работы с первоисточниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов)

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, семинары-презентации, семинары конференции, тематические семинары, участие в дискуссии, выступление с докладами.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: активные – конспектирование; интерактивные – подготовка и представление докладов.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, опрос на семинарских и практических занятиях. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.